

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 4 от 30.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»
И.Б. Байсонгуров
Приказ № 134/1 от 08.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 ИСТОРИЯ

специальность

49.02.03 Спорт

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2026**

Махачкала 2026

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)

Общеобразовательная дисциплина «История» входит в состав общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт, и относится к обязательным учебным предметам.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

ЛР1 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР2 – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты:

МР1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МР5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР6 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты:

ПР1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР2 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР3 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР4 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего час.)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего час.)	118
в том числе:	
Уроки	118
Консультации (всего час.)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего час.)	7
Экзамен	9

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 ИСТОРИЯ

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, уроки, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (при наличии)	Объем часов	Результаты обучения, формированию которых способствует элемент учебной программы
1	2	3	4	5
1.	История как наука и учебная дисциплина	Урок Предмет истории. Историческое знание, его достоверность. Методы исторического исследования. Историческое время и пространство. Исторический факт и источник. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной и отечественной истории. Цивилизации и их типологизация.	4	ЛР4, ПР1, ПР4
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Урок Археологическая периодизация первобытной эпохи. Этапы развития первобытного общества. Ранние стадии развития человека, гипотезы о его происхождении. Основные хозяйственные занятия первобытных людей. «Неолитическая революция» и ее последствия. Зарождение и развитие первобытных коллективов: рода, племени, союза племен. Соседская община.	4	ЛР4, ЛР5, ПР1
3.	Цивилизации Древнего мира. Древний Восток	Урок Древнейшие государства Востока и особенности их развития. Возникновение великих держав Древнего Востока. Персидское царство. Древняя Индия и завоевание ее ариями. Сословно-кастовая система. Законы Ману. Индийская община. Религия и искусство Древней Индии.	4	ЛР4, ЛР5, ПР1
4.	Античные цивилизации. Древняя Греция	Урок Периодизация истории Древней Греции. Крито-микенская цивилизация. Афинский полис: основные этапы развития и их характерные черты. Спарта и особенности ее государственно-политического и социального строя. Афины и Спарта: характер взаимоотношений. Держава Александра Македонского и ее распад. Образование эллинистических	4	ЛР4, ЛР5, МР1, ПР1

		государств и завоевание их Римом.		
5.	Античные цивилизации. Древний Рим	Урок Периодизация истории Древнего Рима. Рим в царский период. Социально-политическая организация римского общества в эпоху республики. Гражданские войны. Восстание Спартака. Рим: от республики к империи. Периоды принципата и домината. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.	4	ЛР4, ЛР5, ПР1
		Самостоятельная работа История Древнего Мира	1	ЛР5, МР3
6.	Христианская Европа в Средние века	Урок Периодизация истории Средних веков. Великое переселение народов. Образование варварских государств. Государство франков. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Сословно-представительная система власти. Столетняя война. Народные движения. Образование централизованных государств. Западноевропейская средневековая культура.	4	ЛР4, ЛР5, ПР2
7.	Исламский мир в Средние века	Урок Возникновение ислама. Образование исламского государства. Арабские завоевания и их последствия. Халифат Омейядов. Государство Аббасидов и его распад. Культура и наука в странах халифата	4	ЛР4, МР5, ПР2
8.	Византийская империя в Средние века	Урок Византийская империя в период правления Юстиниана I. Свод гражданского права. Кризис VII в. и его сущность. Фемная система. Государство и церковь. Иконоборчество. Славянизация Балкан. Падение Восточной Римской империи. Византийская культура	4	ЛР4, МР1, ПР3
9.	Католическая церковь в Средние века	Урок Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена.	4	ЛР4, МР2, ПР1
		Самостоятельная работа Эпоха Средневековья	1	МР3, ПР3
10.	Образование Древнерусского государства и этапы его развития	Урок Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Политическая раздробленность (причины и последствия).	4	ЛР1, ЛР2, ЛР5

11.	Русь под властью Золотой Орды	Урок Завоевание Руси монголо-татарами. Русь и Золотая Орда: характер взаимоотношений.	4	ЛР1, ЛР3,
12.	Образование единого Русского государства	Урок Предпосылки и периодизация образования единого Русского государства. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Роль Русской православной церкви. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Большая феодальная война. Внутренняя политика Ивана III. Падение монголо-татарского ига. Завершение политического объединения русских земель. Культура Руси конца XIII – начала XVI вв.	4	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, МР2
		Самостоятельная работа Образование Русского государства	1	ЛР5, ПР3
13.	Индия и страны Дальнего Востока в Средние века	Урок Образование Делийского султаната. Внутренняя и внешняя политика султаната. Нашествие Тимура. Распад султаната. Религия и культура. Социально-экономическая организация китайского средневекового общества. Завоевание Китая монголами. Реформы Ван Аньши. Китай в период правления монгольской династии Юань. Религии и культура. Социально-политическая организация японского общества в эпоху сёгунов Минамото и Асикага.	2	МР1, ПР1
14.	Страны Западной Европы в XVI в.	Урок Проблема периодизации Новой истории. Новое в экономике на рубеже XV–XVI вв. Великие географические открытия. «Революция» цен. Становление основ капитализма. Колониальные захваты. Возрождение и гуманизм. Великие гуманисты и их учения. Реформация (причины, основные события, последствия). Протестантизм и его основные течения. Контрреформация. Политика Ватикана. Орден иезуитов и его деятельность. Религиозные войны.	4	ЛР5, МР2, ПР3
15.	Английская революция XVII в.	Урок Причины и ход революции. «Великая ремонстрация». Индепенденты, левеллеры, диггеры. Режим протектората. Оливер Кромвель. Реставрация Стюартов. «Славная революция».	2	МР2, ПР2
16.	Эпоха Просвещения	Урок Революция в естествознании. Общественные идеи века	2	ЛР6, ПР3

		Просвещения: естественные права человека, общественный договор, разделение властей, правовое государство, гражданское общество. Просветители и католическая церковь. Просвещенный абсолютизм.		
17.	Война за независимость английских североамериканских колоний. Образование США	Урок Предпосылки, периодизация и ход войны за независимость североамериканских колоний. Дж. Вашингтон.	2	МР6, ПР3
18.	Великая Французская революция конца XVIII в.	Урок Причины и периодизация революции. Роль идей эпохи Просвещения. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение королевской власти во Франции. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Историческое значение Великой французской революции	2	МР1, ПР1
		Самостоятельная работа История средневековой Европы и Америки	1	ЛР4, МР4
19.	Россия в XVI–XVII вв.	Урок Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы середины 50-х гг. XVI в. Формирование системы сословно-представительной монархии. Избранная рада. Внешняя политика. Опричнина: причины и последствия. Оценка Ивана IV Грозного в отечественной историографии. Смутное время: причины, основные события, последствия. Начало правления династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Народные восстания. Церковная реформа. Конфликт власти и церкви. Внешняя политика.	2	ЛР1, МР1
20.	Российская империя в эпоху петровских преобразований	Урок Особенности российского абсолютизма. Реформы в области культуры. Историческое значение петровских реформ	1	ЛР4, ЛР5, ПР2
21.	Россия в эпоху дворцовых переворотов	Урок Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины, характер, последствия. Государство и общество в условиях фаворитизма. Внешняя политика.	1	ЛР1, ЛР2
22.	Россия во второй	Урок Культура России в XVIII в.	1	ЛР4, МР6

	половине XVIII в.	Самостоятельная работа Российское государство в XVI–XVIII вв.	1	MP3
23.	Страны Востока в XVI–XVIII вв.	Урок Османская империя. Социально-политическое устройство Османского государства. Национальная политика османов. Режим капитуляций. Упадок Османской империи. Индия. Завоевание Индии могилами. Внутренняя политика могилов. Индийская община. Религиозная политика падишаха Акбара. Внутренняя политика падишаха Аурангзеба. Кризис и распад империи. Начало превращения Индии в английскую колонию. Китайская империя. Завоевание Китая маньчжурами. Социальная политика династии Цин. Завоевательные войны. Китай в годы правления императора Канси. Расширение территории. «Закрытие страны». Религия и культура Китая. Русско-китайские отношения. Япония в эпоху Токугава. Внутренняя политика сегуната Токугава. Город. Ремесло. Торговля. Мануфактурное производство. Политика «самоизоляции». Религия и культура.	1	LP5, MP2, PP1
24.	Страны Европы и США в XIX в.	Урок Промышленный переворот в странах Запада: предпосылки, особенности и социальные последствия. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Европы в первой половине XIX в.	2	LP5, MP4, PP2
		Самостоятельная работа Социально-экономическое устройство государств Востока, Европы и США в XVI–XVIII вв.	1	MP1
25.	Россия в первой половине XIX в.	Урок Внутренняя политика Александра I. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Движение декабристов: предпосылки, организации, программы тайных обществ. Восстание на Сенатской площади. Итоги движения и место его в истории России. Внутренняя политика Николая I. Кодификация законов. Крестьянская политика самодержавия. Теория «официальной народности». Общественное движение в российском обществе во второй четверти XIX в. и	2	LP1, LP2, LP3 MP5,

		его основные идейные течения. Внешняя политика Николая I. Крымская война.		
26.	Россия в эпоху буржуазных реформ 60–70-х гг. XIX в. и контрреформ	Урок Российское общество на рубеже 50–60-х гг. XIX в. Причины реформ. Отмена крепостного права. Крестьянская реформа. Условия освобождения крестьян. Земская, городская, судебная, военная реформы. Преобразования в сфере образования и печати. Контрреформы: причины и последствия. Общественное движение во второй половине XIX в.: основные идейные течения. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Культура России во второй половине XIX в.	2	ЛР2, ЛР4, ЛР5, МР6
27.	Страны Востока в период колониализма	Урок Колониальная экспансия западных государств в XIX в.: формы, методы и средства. Завершение колониального раздела мира. Установление английского колониального господства в Индии. Колониальная система управления Индией. Восстание 1857–1859 гг.: причины и последствия. Модернизация индийского колониального общества в середине – второй половине XIX в. Индийское буржуазно-национальное движение в последней трети XIX в. Образование партии Индийский национальный конгресс (ИНК). Насильственное «открытие» Китая и начало превращения его в зависимое государство. Восстание тайпинов (1850–1864 гг.). Усиление европейской экспансии. Модернизация традиционного китайского общества во второй половине XIX в. Восстание ихэтуаней. Превращение Китая в зависимое государство. Токугавская Япония в первой половине XIX в. Ликвидация режима сегуната. Реформы Мэйдзи и их роль в модернизации Японии. Внешняя политика Японии.	2	ЛР5, МР1, МР5
		Самостоятельная работа Россия и Страны Востока в первой половине XIX в.	1	МР3
28.	Международные отношения в Новое время	Урок Вестфальская система международных отношений: ее базовые параметры и этапы развития. Крупнейшие события мировой политики второй половины	2	ЛР5, МР6, ПР1

		XVII – XVIII вв. Кризис и развал Вестфальской системы. Международные отношения в эпоху наполеоновских войн. Венская модель международных отношений: принципы, этапы развития и основные события.		
29.	Мир в 1900–1914 гг.	Урок Основные тенденции социально-экономического и политического развития ведущих стран Западной Европы и Северной Америки в начале XX в. Рабочее и социалистическое движение. «Пробуждение» Азии. Революции в Иране, Турции, Китае: причины, характер, основные события. Революционный подъем в Индии.	2	ЛР5, ЛР2, ЛР4
30.	Россия в начале XX в.	Урок Основные тенденции социально-экономического развития России на рубеже XIX–XX вв. Самодержавие и общество. Внутренняя политика Николая II. Национальный вопрос. Внешняя политика. Русско-японская война.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР4
31.	Русская революция 1905–1907 гг.	Урок Причины и начало революции. Возникновение Советов. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Становление российской многопартийности. Начало российского парламентаризма. Третьеиюньский переворот. Конец революции. Итоги первой революции в России.	2	ЛР2, ЛР5, ЛР2
32.	Российская империя в 1907–1913 гг.	Урок «Третьеиюньская монархия». Деятельность III и IV Государственных Дум. Столыпинская политика реформ. Россия на пути экономического прогресса. Русское общество в 1907–1913 гг.: проблемы и противоречия развития.	2	ЛР2, ЛР5, ЛР5
33.	Первая мировая война (1914–1918 гг.)	Урок Причины, цели и характер Первой мировой войны. Крупнейшие военные операции. Роль Восточного (Русского) фронта. Вступление в войну США. Выход из войны России. Капитуляция Германии.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР6
34.	Россия в 1917 г. От февраля к октябрю.	Урок Февральская революция 1917 г. (причины, цели, движущие силы, характер, итоги и значение). Россия в условиях двоевластия. Кризисы	2	ЛР2, ЛР1, ЛР2

		Временного правительства. Конец двоевластия. Корниловский мятеж. Нарастание политического кризиса. Октябрьское вооруженное восстание и его оценка в отечественной историографии.		
35.	Страны Западной Европы и США в 1918–1928 гг.	Урок Проблемы послевоенного урегулирования (1918–1922 гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы.	2	ПР2, ПР3
		Самостоятельная работа Страны мира после Первой мировой войны.	1	МР2, ПР1
36.	Западное общество в предвоенное десятилетие (1929–1939 гг.)	Урок Мировой экономический кризис (1929–1933 гг.). Кейнсианство. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Итальянский фашизм и германский национал-социализм: идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Франко.	2	ЛР5, МР5
37.	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	Урок Образование Лиги Наций и ее структура. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Начало Японо-китайской войны. Угроза миру со стороны нацистской Германии. Создание системы коллективной безопасности в Европе. Кризис и развал Версальско-Вашингтонской системы. Мюнхенский сговор – прелюдия Второй мировой войны.	2	ЛР5, МР6, ПР4
38.	Россия в период Гражданской войны (1918–1920 гг.).	Урок Предпосылки, периодизация и ход Гражданской войны. Открытая интервенция стран Антанты. Завершающий этап Гражданской войны. Советско-польская война. Причины победы большевиков и поражения Белого движения. Политика военного коммунизма.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3
39.	Советское государство в 20-е гг. XX в.	Урок Новая экономическая политика (НЭП): причины, сущность, итоги. Образование СССР. Внешняя политика в 20-х гг. XX в.	2	ЛР2, МР6
40.	СССР в конце 1920-х – 1941 г.	Урок Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, достижения и потери. Советская система в 30-х гг. XX в: государство, партия, общество, личность. Конституция 1936 г.	2	ЛР2, ЛР6, ПР4

		Развитие советской науки и культуры в 30-е гг. XX в. СССР накануне Великой Отечественной войны.		
41.	Страны Азии в 1918–1939 гг	Урок Образование Турецкой Республики. Реформы К. Ататюрка. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Деятельность правительства Чан Кайши. Коммунистическое движение в Китае. Национально-освободительное движение в Индии. Деятельность партии Индийский национальный конгресс. Внутренняя и внешняя политика правящих кругов Японии между двумя мировыми войнами.	2	ЛР5, МР2
42.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	Урок Версальско-Вашингтонская системы международных отношений накануне Второй мировой войны: кризис и распад. Начало Второй мировой войны. «Странная война». Мероприятия советского правительства по укреплению обороноспособности страны в 1939–1940 гг. Начало Великой Отечественной войны советского народа и причины поражений Красной Армии в первые месяцы войны. Основные сражения на советско-германском фронте и их военно-политическое значение. Массовый героизм советский людей на фронте и в тылу. Боевые действия на Тихом океане и в Северной Африке. Движение Сопротивления. Подпольное и партизанское движения. Открытие Второго фронта. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Образование Организации Объединенных Наций (ООН). Политика фашистской Германии на оккупированных территориях. Коллаборационизм во время Второй мировой войны, Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция и ее решения. Советско-японская война 1945 г. Атомные бомбардировки США японских городов. Капитуляция Японии. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ПР1, ПР2,
43.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Урок Политическая карта мира после Второй мировой войны. Начало «холодной войны» и складывания биполярного (двухполюсного) мира. Первые международные кризисы. Образование	2	ЛР1, ЛР2, ПР1

		ФРГ и ГДР. Корейская война 1950-1953 гг.		
44.	Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI вв.	Урок Научно-техническая революция и ее социально-экономические последствия. Падение авторитарных режимов и военных диктатур в Западной Европе. Интеграционные процессы в европейских странах. Японское «экономическое чудо»: истоки и достижения.	2	ЛР5, МР5, ПР2
45.	СССР в послевоенные годы.	Урок Международное положение СССР после Второй мировой войны. Восстановление народного хозяйства. Либерализация политической системы. Власть и общество. Идеологические компании. Смерть Сталина. Борьба за власть. Развитие культуры в послевоенные годы.	1	ЛР4, МР5
		Самостоятельная работа Страны Запада, Востока и Европы после Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа	1	МР1
46.	СССР в 1953–1964 гг.	Урок Либерализация политической системы. XX съезд КПСС и его значение. Реформы 50-х гг. XX в. Новый курс в сельском хозяйстве. Перестройка в промышленности. Реформа управления. Социальная политика. Общественно-политическое развитие. Программа КПСС 1961 г. Наука и культура. Духовное раскрепощение советского общества. Крушение «оттепели». Внешняя политика СССР.	1	ЛР2, ЛР4, МР5
47.	СССР в годы перестройки (1985–1991 гг.).	Урок Истоки перестройки и ее основные этапы. Экономические преобразования (курс на ускорение, программы перехода к рыночным отношениям). Реформирование политической системы. Политика гласности. Переход к президентской форме правления. Распад советской системы. Национальная политика. Новоогаревский процесс. Августовские события 1991 г. и распад СССР.	1	ЛР2, ЛР5, МР6
48.	Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	Урок Политическая жизнь в странах Восточной Европы в период перестройки в СССР. «Бархатные революции». Распад Югославии.	1	ЛР5, МР4, ПР1
49.	Страны Востока во второй половине XX	Урок Образование КНР. Теория и практика китайской модели социализма. Мао	1	ЛР5, МР2, ПР3

	– начале XXI в.	Цзэдун и его политика «большого скачка». «Культурная революция». Дэн Сяопин и политика «четырёх модернизаций». Китай в начале XXI в.		
50.	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв	Урок Особенности политического развития латиноамериканских стран в первое послевоенное десятилетие. Концепция национал-реформизма. Кубинская революция. Противоборство авторитарно-тоталитарной и либерально-демократической моделей общественного развития в странах Латинской Америки. Латиноамериканский континент на пути выбора модели модернизации: «Чилийский вариант», «Бразильская модель» и др.)	1	ЛР6, МР1, ПР2
51.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	Урок Формирование военно-политических блоков. Крупнейшие международные кризисы периода «холодной войны». Политика «разрядки». Хельсинкское соглашение 1975 г. Ближневосточный конфликт: истоки и динамика развития. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1	ЛР2, ЛР6, ПР4
52.	Современная Россия.	Урок Особенности рыночных преобразований. Партийно-политическая система современной России. Внешняя политика России.	1	ЛР5, МР6
		Самостоятельная работа Страны Востока, Европы, бывшего СССР во второй половине XX – в начале XXI в.	1	МР3, МР5
Всего по дисциплине			128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип
1	столы аудиторные, стулья аудиторные	Мебель
2	стол преподавателя, стул преподавателя	Мебель
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС
4	экран (доска)	ТС
5	мультимедиапроектор	ТС
6	наушники с микрофоном	ТС

№	Наименование	Тип
7	комплект учебно-методических материалов	УМК

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип
1	столы аудиторные, стулья аудиторные	Мебель
2	стол преподавателя, стул преподавателя	Мебель
3	МФУ	Оборудование
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС
5	экран (доска)	ТС
6	мультимедиапроектор	ТС
7	комплект методических материалов	УМК

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 239 с. — ISBN 978-5-09-121219-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497681>;

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-121218-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497693>;

3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-121220-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497690>.

3.3. Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Yandex https://ya.ru	Браузер
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами
7-zip	Архиватор

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков и практических занятий.

Оценка качества освоения программы учебного предмета включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умения:		
Развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	Умеет критически осмысливать информацию исторических источников, учебной литературы, анализировать полученные данные, делать выводы. Использует навыки критического мышления для анализа современных событий в России и мире, на основе знаний о прошлом. Объективно представляет место и роль России в современном мире, исходя из знаний истории нашего государства.	Текущий контроль – оценка за: устный опрос; практические занятия; тестирование. Итоговый контроль: экзамен Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти бальной системе.
Вырабатывать научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации	Умеет анализировать современную международную ситуацию, знает причинно-следственные связи исторических процессов и их последствия в современном мире.	
Давать объективную характеристику политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления, выясняя значение их деятельности в прошлом во имя будущего государства на фоне конкретно-исторической обстановки	Умеет объективно оценивать политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления с учетом влияющих на них факторов.	

вырабатывать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России	Умеет представить свою гражданскую позицию, имеет представление о национальных интересах России и направлениях государственной политики, имеет определенные политические убеждения.	
Знания:		
историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации	Знает периодизацию истории России, начало становления российской государственности, основные даты, события и термины, причинно-следственные связи основных исторических процессов	Текущий контроль – оценка за: устный опрос; практические занятия; тестирование.
закономерности движущих сил и явлений исторического процесса	Знает причинно-следственные связи основных исторических процессов	
о месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знает о роли личности в истории России и других государств, знаком с биографиями знаменитых личностей, сыгравших большую роль в истории.	Итоговый контроль: экзамен Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти бальной системе.